



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «РОМАШКА» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
МУНИЦИПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК №3 «РОМАШКА» ПЕРВОМАЙСЬКОГО РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ»
«КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ ПЕРВОМАЙСК РАЙОНЫНЫЪ «З-САНЛЫ ПЕРВОМАЙСК «РОМАШКА» БАЛА
БАГЪЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МЕКТЕПКЕДЖЕ ТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

296305, Республика Крым, Первомайский район, с. Пшеничное, ул. Бычкова, д.18
тел.:+79788396145, e-mail: sadik_romashka-pervmo@crimeaedu.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Результаты воспитательно-образовательной деятельности
в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»
за 2024-2025 учебный год»

с. Пшеничное, 2025

Пояснительная записка

Объекты анализа:

- система оздоровительной работы с воспитанниками;
- реализация образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО, ФОП ДО);
- уровень развития воспитанников-выпускников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия.

Сроки проведения анализа: 19.05.2025–23.05.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты организации воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ Первомайский детский сад № 3 «Ромашка» (далее – ДОО) за 2024/2025 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Задачи мониторинга:

- изучить итоги реализации ОП ДО, составленной по ФОП ДО;
- сравнить результаты воспитательно-образовательной деятельности с предыдущим учебным годом.
- оценить тенденции развития воспитательного процесса;

Метод анализа: SWOT-анализ, мониторинг, анкетирование, наблюдение.

Аналитическая часть

Система оздоровительной работы с воспитанниками

Большое внимание в ДОО в прошедшем учебном году уделялось здоровью воспитанников. В ДОО сложилась продуманная система оздоровительных мероприятий и физического развития воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья воспитанников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- оформлена медицинская документация на вновь зачисленных воспитанников;
- составлен план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

В течение учебного года:

- проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- осмотр воспитанников на педикулез и чесотку – ежемесячно.

Списочный состав на конец 2024/25 учебного года составил 46 воспитанников, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2024/25 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2022/23	2023/24	2024/25
Количество детей	41	42	46
1-я группа	41	42	46
2-я группа	0	0	0
3-я группа	0	0	0
4-я группа	0	0	0

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 6 %, это на 3 % ниже, чем в прошлом, 2023/24 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2023/24	2024/25
Среднегодовая численность	42	46
Число пропусков по болезни	244	186
Число пропусков на одного ребенка	6	4
Процент посещаемости за год	80	85

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал ДОО в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 %. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (далее – ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом

гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему ДОО снизить заболеваемость среди воспитанников. Регулярные прогулки, достаточный двигательный режим и активная самостоятельная деятельность воспитанников способствовали получению положительной динамики посещаемости.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года воспитатели формировали позитивное отношение воспитанников к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей.

Вывод: положительными результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать:

- увеличение индекса здоровья воспитанников на 8 % по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди воспитанников;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

- посещаемость детского сада составляет в среднем 80 – 85% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в ДОО приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед педагогическими работниками ДОО остается необходимость введения в работу с воспитанниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость снижалась.

Реализация образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО, ФОП ДО))

Уровень развития воспитанников проанализирован по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу ООП ДО);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее – ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024/25 учебного года выглядят следующим образом:

Итог мониторинга освоения программного материала по ДОУ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	3 %	22 %
Соответствует возрасту	67 %	65%
Отдельные компоненты не развиты	30%	13 %

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГРУППАМ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «РАДУГА»
ВОСПИТАТЕЛЬ: САБАТ Л. А.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	8%
Соответствует возрасту	0%	84 %
Отдельные компоненты не развиты	0%	8%

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «РУЧЕЁК»
ВОСПИТАТЕЛЬ: НЕПЬЮК А. С.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	9 %	50 %
Соответствует возрасту	45,5 %	33%
Отдельные компоненты не развиты	45,5%	17%

**СРЕДНЯЯ ГРУППА «ПОДСОЛНУШКИ»
ВОСПИТАТЕЛЬ: ЯКОБЧУК Т. Д.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	33 %	11 %
Соответствует возрасту	55 %	78%
Отдельные компоненты не развиты	12%	11 %

**СТАРШАЯ ГРУППА «СКАЗКА»
ВОСПИТАТЕЛЬ: ГРАНЬКО Г. Н.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 %	15 %
Соответствует возрасту	86 %	70%
Отдельные компоненты не развиты	14%	15 %

Итог мониторинговых исследований детского развития по ДОУ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	3 %	21 %
Соответствует возрасту	67 %	57%
Отдельные компоненты не развиты	30%	22%

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕТСКОГО
РАЗВИТИЯ ПО ГРУППАМ**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «РАДУГА»
ВОСПИТАТЕЛЬ: САБАТ Л. А.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	8%
Соответствует возрасту	0%	84%
Отдельные компоненты не развиты	0%	8%

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «РУЧЕЁК»
ВОСПИТАТЕЛЬ: НЕПЬЮК А. С.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	9 %	42 %
Соответствует возрасту	45,5 %	33%
Отдельные компоненты не развиты	45,5%	25%

СРЕДНЯЯ ГРУППА «ПОДСОЛНУШКИ»
ВОСПИТАТЕЛЬ: ЯКОБЧУК Т. Д.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	22 %	11 %
Соответствует возрасту	67 %	78%
Отдельные компоненты не развиты	11%	11%

СТАРШАЯ ГРУППА «СКАЗКА»
ВОСПИТАТЕЛЬ: ГРАНЬКО Г. Н.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 %	15 %
Соответствует возрасту	78 %	70%
Отдельные компоненты не развиты	22%	15%

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что воспитательно-образовательная работа с воспитанниками была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

Уровень развития воспитанников-выпускников

Диагностика выпускников проводилась в два этапа.

Первый этап: было проведено диагностическое обследование воспитанников. Обследовано 4 ребёнка. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также

позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены четверо детей:

- 3 ребёнка – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности
- 1 ребёнок – показал при обследовании уровень развития готовности к школе низкий.

Второй этап: обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка).

Результаты обследования:

- 3 ребёнка – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности
- 1 ребёнок – показал при обследовании уровень развития готовности к школе низкий.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения воспитанниками содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих средний уровень усвоения материала. И один ребёнок у которого низкий уровень развития на май 2025 года.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности воспитанников-выпускников к школе хороший. Это говорит о качественном психологическом сопровождении и построении образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

В течение года с педагогами ДОО реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Обучение в вузе	-	—
Курсы переподготовки	-	-
Курсы по повышению квалификации	6	6
Аттестация	-	2
Обучение на семинарах	6	6
Посещение методобъединений	6	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	6	6
Публикация в профессиональных изданиях	-	2
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	6	6
региональный уровень	3	3
федеральный уровень	2	2
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	6	6

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня. Создан банк проектов с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации);
 - творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
 - стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Система взаимодействия с родителями и сетевое взаимодействие

1. Взаимодействие с родителями

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 90 человек).

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 87 родителей. В результате были получены следующие результаты:

1. 100% родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
2. 100 % родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 100% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как: утренники, выставки и конкурсы, родительские собрания, семинары с участием родителей - даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей, как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом удовлетворяет 100% опрошенных родителей, что является высоким

показателем результативности работы педагогического коллектива в 2024/25 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОО по развитию и воспитанию воспитанников;
- ввести в педагогическую работу по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории ДОО.

2. Сетевое взаимодействие

В течение года ДОО сотрудничал с социальными партнерами:

- МБОУ Первомайская школа №1;
- МБОУ Первомайская школа №2;
- ОП(пгтПервомайское)29ПСЧ(г.Красноперекоск)7ПСОФПСГП;
- ГБУЗРК Первомайская ЦРБ;
- МБУК «Первомайская ЦКС» Пшениченский СДК;
- Пшениченский ФАБ;
- МБОУДОД «ДЮСШ им. Иванова В.Ф».

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены.

Выводы и рекомендации

Результаты работы МБДОУ Первомайского детского сада №3 «Ромашка» соответствуют требованиям нормативных актов, запросам участников образовательных отношений:

- педагогическими работниками ДОО укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО. Разработаны и апробированы индивидуальные

образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

- значительно улучшилась РППС (имеются дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература);

- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 100 % родителей удовлетворены образовательной программой дошкольного образования.

- 6 педагогов ДОО – активные участники творческих конкурсов различного уровня;

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

В новом учебном году рекомендуется реализовать следующие задачи:

- совершенствовать локальную и методическую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;

- организовать участие воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах различного уровня;

- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, организация мастер-классов, участие в межрегиональных и муниципальных конкурсах);

- ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.